муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 237
Ворошиловского района Волгограда»

Утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Программа дополнительного образования

«Друзья природы»

для детей 5-7 лет

(познавательно-экологической направленности)

Воспитатель Михайлова Г.Н.

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи реализации программы.
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
1.3. Значимые для разработки и составления программы характеристики.
2. Планируемые результаты освоения программы.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы.
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля - наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

К созданию рабочей программы кружка «Друзья природы» побудили следующие причины:

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей;
- желание родителей;
- работа со способными детьми.

1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель обязательной части: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель вариативной части: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;

-природа – едина и многообразна;

-человек ответственен за сохранность природы;

-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

Рабочая программа кружка «Друзья природы» разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» .

Программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Она представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, рассматривания и сравнения.

Именно в этом возрасте у дошкольников появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей.

Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Материал дается в доступной и привлекательной форме.

Занятия по данной программе проводятся с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, проводится в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети станут добрее, гармоничнее, у них сформируется чувство дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они научатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это разовьет их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также освоят первые правила поведения в лесу, научатся следовать закону « не навреди».

Дошкольники соберут природный материал для дальнейшей творческой работы с ним. Посильная для детей работа по уборке парка и леса от мусора воспитает у них чувство ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Особенностью рабочей программы кружка «Юные друзья природы» является выделение на занятии специального времени, направленного на реализацию регионального компонента.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 20 – 25 минут. Количество детей, посещающих кружок - 10 человек.

3.Календарно-тематический план работы кружка «Друзья природы»

№	Название темы	Дидактическая задача	Используемый источник
1	<u>Сентябрь</u> Какие они – цветущие растения? Что цветет на нашем участке в начале сентября? Кто помогал цветам расти?	Продолжить знакомство с растениями на участке д/с; Закрепить знания о растениях, способах ухода за ними; Сбор семян растений цветника	«Юный Эколог» Стр.5,6,7 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с.6
2	Растения в нашем уголке природы	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды	«Юный Эколог» С. 20-22
3	Дары осени. Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека, учить готовить салат	«Юный Эколог» С. 15
4	Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их внешнем облике и образе жизни	См.«Программа экологического воспитания» Николаева С. Н. с.9

1	Октябрь Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ.тв-ве; развивать умение слушать литературные произведения	«Юный эколог» С.25,27
2	Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог» С. 35
3	Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;	«Юный эколог»С.34
4	Наши четвероногие друзья (кошка и собака)	Формировать представление детей о том, что собака умное дом.животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным	«Юный эколог» С. 69;77

1	Ноябрь Для чего животным хвосты	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой	«Юный эколог» С.27
2	Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме	Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме	«Юный эколог» С.31
3	Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.	«Юный эколог» С.48, 49, 51, 54, 58
4	Изготовление кормушек для птиц.	Воспитывать заботу о птицах	«Юный эколог» С.56

1	Декабрь «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать любовь к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.	«Ю. Э.» С.39
2	Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели?	Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели	«Юный Эколог» С.41-42
3	Какой снег? Наблюдения за снежинками.	Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.	«Юный эколог» С.47

4	Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду)	Показать детям свойства снега и воды	С.47
1	Январь Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга	« Программа эколог.воспитания» С.11 «Юный Эколог» С.53
2	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе	«Юный Эколог» С.42
3	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период	«Юный Эколог» С.45
4	Как люди помогают лесным обитателям?	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки	«Юный Эколог» С.56
1	Февраль Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с	С.58,59,64,65,68

		натуры.	
2	Досуг посвященный В. Бианки	Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.	«Юный эколог» С.59
3	Слушание музыки: «Времена года» П.И.Чайковский	Прививать любовь к природе через слушание музыки о природе.	Кассета П.И.Чайковский «Времена года»
4	Прошла зима холодная – (занятие)	Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.	«Юный эколог» С.66
1	<u>Март</u> Как люди заботятся о своём здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	«Юный эколог» С.73
2	Развлечение « Люблю березку русскую»	Прививать любовь к природе своего края через ознакомление с русскими народными песнями, играми, хороводами.	С.85

3	Комплекс занятий «Береги деревянные предметы»	Расширить знания детей о предметах, сделанных из дерева.	С.87
4	Бережно относитесь к бумаге	Воспитывать у детей бережное отношение к бумаге	С..100
1	Апрель Божья коровка	Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окр. миру	«Юный эколог» С. 81, 85
2	Весна в жизни лесных обитателей	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны	С.82
3	Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик)	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	С.76, 80, 84, 102, 107, 108

4	Наблюдаем за попугаем. Чем отличается от воробьёв. В хороших ли условиях живут попугаи.	Установить вместе с детьми, что у попугая на голове есть глаза, уши и т. д. Учить сравнивать его с другими птицами.Рассказать о том, как правильно ухаживать за птицей.	С.64
1	Май Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.	С.91
2	Экскурсия в парк	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке, показать его многоярусность. Показать чувство «дома», парк – это место, где человек отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса.	С.103

3	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»	С.110
4	Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)	С.111

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.1. Формы

Организованные:

– экскурсии (в лес, парк, луг, и т.д),
– непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

Совместная деятельность:

– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
– целевые прогулки на природе, походы,
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
– рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, и др.,
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы,

– сбор коллекций, семян, камней, листьев,
– экологические праздники и досуги,
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
– проигрыванием экологических ситуаций, обсуждение;
– экологические тропы,
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
– работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные.

2.2. Методы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы;
- Гербарии растений, семян;
- Клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

Методическая литература:

С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», «Программа экологического воспитания в детском саду» Мозаика- Синтез, 2010

Масленникова О.М., Филиппенко А.А.Волгоград. Учитель, 2011 «Экологические проекты в детском саду»

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края, района, села. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, праздники, развлечения…

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для экологического воспитания дошкольников в ДОУ имеется развивающая предметная среда: уголок природы, мини-лаборатория для проведения опытов, шкафы с коллекциями растений, семян, красочными книгами о природе, альбомы, экологические тропинки, интерьеры групповых комнат имеют особое оформление.

Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ по экологии, создает для детей условия творческого, познавательного, эстетического развития, формирует активную самостоятельность в деятельности. Она соответствует возрастным особенностям дошкольников, вызывает у них чувство радости, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, способствует интеллектуальному развитию.